

Bibliografia wybranych prac Profesora Zenona Urygi z lat 1962–2020

- Obraz jako pomoc w nauczaniu języka polskiego*, „Rocznik Naukowo-Dydaktyczny. Historia i Teoria Nauczania Języka Polskiego” 1962, z. 12, s. 113–130.
- Bibliografia metodyki nauczania języka polskiego (1918–1939)*, [współautorzy: Z. Jagoda, J. Jarowiecki], red. W. Szyszkowski, Warszawa 1963.
- O dojrzwaniu „Cioci Teosi”* [analiza utworu A. Sygietyńskiego], „Rocznik Naukowo-Dydaktyczny. Prace Historyczno-Literackie” 1966, z. 3, s. 153–173.
- Tendencje strukturalne nowelistyki Antoniego Sygietyńskiego*, „Rocznik Naukowo-Dydaktyczny. Prace Historyczno-Literackie” 1968, z. 4, s. 179–210.
- „Na skałach Calvados” – powieść krytyka*, „Pamiętnik Literacki” 1969, z. 2, s. 81–129.
- O badaniu recepcji treści utworów lirycznych w szkole*, „Rocznik Naukowo-Dydaktyczny. Prace z Dydaktyki Literatury i Języka Polskiego” 1972, z. 2, s. 139–159.
- Poezja Lenartowicza w szkole*, „Rocznik Naukowo-Dydaktyczny. Prace Historycznoliterackie” 1975, z. 6, s. 55–65.
- Problem nowoczesności w kształceniu nauczycieli-polonistów w szkole wyższej*, [współautor: S. Burkot], [w:] *Konferencja programowo-metodyczna filologii polskiej wyższych szkół pedagogicznych i wyższych szkół nauczycielskich*, Kraków 1972, s. 37–45.
- Studia polonistyczne wobec zmiany struktury kształcenia nauczycieli*, [współautor: S. Burkot], [w:] *Problemy kształcenia nauczycieli w szkole wyższej. Materiały z sesji naukowej z okazji 25-lecia WSP w Krakowie w dn. 26–27 marca 1971*, Kraków 1972, s. 32–38.
- Filologia polska w latach 1961–1971*, [współautorzy: A. Jopek, J. Kobylińska], „Rocznik Naukowo-Dydaktyczny. Prace Dydaktyki Literatury i Języka Polskiego” 1973, z. 46, s. 53–80.
- Metodyka nauczania literatury i języka polskiego w szkole średniej*, [w:] *Filologia polska. Instrukcje programowe dla słuchaczy studiów zaocznych (I i II rok studiów magisterskich dla absolwentów WSN)*, Kraków 1973, s. 27–32.
- Bibliografia metodyki nauczania języka polskiego (1945–1969)*, [współautorzy: Z. Jagoda, J. Jarowiecki], red. W. Szyszkowski, Warszawa 1974.
- Z badań nad sprawnością recepcji wierszy lirycznych w klasie maturalnej*, [w:] *Nowoczesne tendencje w dydaktyce literatury i języka polskiego*, red. W. Pasterniak, Rzeszów 1974, s. 137–151.
- Wiedza o literaturze na użytek szkoły*, [współautorzy: S. Burkot, B. Faron], „Pamiętnik Literacki” 1975, z. 2, s. 79–97. Przedruk w: *Teoretyczne problemy szkolnej komunikacji literackiej*, cz. 1: *Edukacja literacka w szkole. Antologia opracowań*, wybór i oprac. W. Dynak, M. Inglot, Wrocław 1986, s. 21–36.

- Ćwiczenia kompozycyjne w szkole podstawowej*, [w:] *Rozwijanie sprawności wypowiedzi uczniów w szkole podstawowej*, [współredaktor: S. Rzęsikowski], Kraków 1976, s. 33–42.
- Wspomnienie o Władysławie Szyszkowskim*, „Polonistyka” 1976, nr 1, s. 61–63.
- Dydaktyczne cele i założenia badań nad odbiorem liryki w szkole*, „Dydaktyka Literatury” 1977, t. 2, 17–34.
- Wspomnienie o Wincentym Danku*, „Polonistyka” 1977, nr 3, s. 217–219.
- Badania nad komunikacją literacką z perspektywy dydaktyki*, [współautor: J. Polakowski], „Pamiętnik Literacki” 1978, nr 4, s. 163–186. Przedruk w: *Teoretyczne problemy szkolnej komunikacji literackiej*, cz. 1: *Edukacja literacka w szkole. Antologia opracowań*, wybór i oprac. W. Dynak, M. Inglot, Wrocław 1986, s. 123–143.
- Jedność przedmiotu „język polski”. Propozycja układu programu na zasadzie koncentrycznej*, [w:] *I Ogólnopolski Sejmik Polonistyczny w sprawie szkolnej edukacji w zakresie języka ojczystego i kształcenia nauczycieli polonistów*, red. S. Frycie, Warszawa 1978, s. 72–77.
- Na marginesie dyskusji w sprawie studiów polonistycznych*, „Biuletyn Polonistyczny” 1978, nr 3, s. 191–195.
- Od zabawy do rozmowy. Podręcznik do ćwiczeń w mówieniu, czytaniu i pisaniu dla klasy IV powszechnej szkoły średniej*, [współautor: A. Dyduchowa], Warszawa 1979.
- O unowocześnienie sposobów nauczania języka polskiego*, „Polonistyka” 1980, nr 4, s. 252–256.
- Radość czytania. Wypisy wraz z wiadomościami o literaturze dla klasy IV powszechnej szkoły średniej*, [współautorzy: A. Baluch, M. Jędrzychowska], Warszawa 1980.
- Rozmowa między co najmniej trzema osobami (o nauczaniu literatury w dziesięciolatce)*, „Nurt” 1980, nr 9, s. 14–16.
- Bibliografia [teorii tekstu i komunikacji literackiej]*, [współredaktor: E. Preložnikowa], [w:] *Literární text: literární vzdělání: studie/bibliografie*, red. J. Kopal, Bratysława 1981, s. 235–511.
- Pracować dla oświaty*, „Głos Solidarności” WSP 1981, nr 2, s. 5–8.
- Problem adekwatności odbioru a kształcenie literackie*, [w:] *Literární text: literární vzdělání: studie/bibliografie*, red. J. Kopal, Bratysława 1981, s. 235–511.
- Odbiór liryki w klasach maturalnych*, Warszawa 1982.
- Organizacja pracy nauczyciela i ucznia*, [współautor: J. Polakowski], „Oświata i Wychowanie” [wersja B] 1982, nr 17, s. 52–56.
- Problemy modernizacji metodycznego kształcenia kandydatów na nauczycieli (z perspektywy polonisty)*, „Ruch Pedagogiczny” 1982, nr 2/3, s. 117–125.
- [Głos w dyskusji o koncepcji kształcenia nauczycieli], [w:] *Problemy studiów nauczycielskich*, red. B.J. Nowecki, Kraków 1983, s. 107–111.
- Dydaktyka literatury w spojrzeniu bibliografa*, [w:] *Dydaktyka literatury a inne dyscypliny naukowe*, red. W. Pasterniak, Zielona Góra 1986, s. 251–260.
- Podręcznik jako narzędzie kształcenia literackiego w szkole średniej*, „Rocznik Naukowo-Dydaktyczny. Prace z Dydaktyki Literatury i Języka Polskiego” 1986, z. 3, s. 251–260.
- Dydaktyka literatury i języka polskiego w przygotowaniu studentów do zawodu nauczycielskiego (koncepcja badań – wersja wstępna)*, [w:] *Unowocześnienie procesu dydaktycznego. Model dydaktyk szczegółowych*, t. 1, red. B. Niemierko, Bydgoszcz 1987, s. 42–57.

- Proza Marii Konopnickiej w międzywojennych podręcznikach szkolnych*, [w:] *Maria Konopnicka w siedemdziesięciolecie zgonu*, red. J.Z. Białek, J. Jarowiecki, Kraków 1987, s. 194–201.
- Dydaktyczne cele i założenia badań nad odbiorem liryki. Sposób badania i związane z nim problemy*, [w:] *Teoretyczne i praktyczne problemy szkolnego odbioru literatury*, wybór i oprac. W. Dynak, M. Ingot, Wrocław 1989, s. 167–207.
- Facket maste ge sig in politiken Ledare for lärarners, „Lärar”* [Stockholm] 1989, nr 20, s. 27.
- Synteza badań grup humanistycznych (etap trzeci)*, [w:] *Unowocześnienie procesu dydaktycznego. Model dydaktyk szczegółowych*, t. 3, red. B. Niemierko, Bydgoszcz 1989, s. 42–57.
- Synteza badań grup humanistycznych (etap czwarty)*, [w:] *Unowocześnienie procesu dydaktycznego. Model dydaktyk szczegółowych*, t. 4, red. B. Niemierko, Bydgoszcz 1989, s. 30–41.
- Synteza badań polonistycznych, rusycystycznych i historycznych*, [w:] *Unowocześnienie procesu dydaktycznego. Model dydaktyk szczegółowych*, t. 2, cz. 1, red. B. Niemierko, Bydgoszcz 1989, s. 42–59.
- Warsztaty badawczy dydaktyka literatury i języka polskiego*, [współredaktor: H. Kosętką], Kraków 1989.
- Język polski w szkole podstawowej – zmiany w programie*, „Polonistyka” 1990, nr 8, s. 416–423.
- Pan Redaktor oskarża* [polemika z artykułem Stanisława Bortnowskiego z nr 163 „Czasu Krakowskiego”], „Czas Krakowski” 1990, nr 181, s. 4.
- Polska lärare hamtor inspiration i Tullinge*, „Mitt Salem Botkyrka” 1990, nr 32, s. 8–9.
- Projekt struktury organizacyjnej „Szkół ćwiczeń”*, [współautor: U. Pektowska], [w:] *Organizacja i koncepcja zawodowego przygotowania kandydatów na nauczycieli*, red. Z. Ziolo, przy współudziale H. Kosętki, Kraków 1990, s. 166–176.
- Dydaktyka literatury i języka polskiego w kształceniu nauczycieli. Studia*, red. Z. Uryga, Kraków 1991.
- Humanistyczne aspekty edukacji ekologicznej*, [w:] *Jak uczyć o ochronie środowiska. Pierwsza Otwarta Konferencja Nauczycielska. 14–16 września*, Kraków–Bydgoszcz 1991, s. 99–102.
- Sprawdzian osiągnięć studentów z dydaktyki literatury i języka polskiego*, [współautorzy: P. Andrusiewicz, Z. Budrewicz], [w:] *Dydaktyka literatury języka polskiego w kształceniu nauczycieli*, red. Z. Uryga, Kraków 1991, s. 351–384.
- Stara i nowa literatura w starej i nowej szkole*. Z profesorem Zenonem Urygą, rektorem Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Krakowie, rozmawia Józef Wróbel, „Dekada Literacka” 1991, nr 7, s. 1–2.
- W poszukiwaniu kształtu podręcznika literatury współczesnej*, [współautor: T. Bujnicki], [w:] *Podręcznik literatury w szkole średniej. Wczoraj – dziś – jutro*, red. B. Chrzastowska, Poznań 1991, s. 255–266.
- Wnioski z I Zjazdu Komisji Dydaktycznej Towarzystwa Literackiego im. Adama Mickiewicza w Krakowie w dn. 17–19 grudnia 1990*, [współautor: M. Jędrzychowska], „Polonistyka” 1991, nr 10, s. 653–655.
- Creating Conditions for Student and Faculty Exchange*, [w:] *International Seminar on Education in a Baltic Perspective*, Stockholm 1992, s. 63–68.
- Jak pisać o metodyce*, „Polonistyka” 1992, nr 5, s. 290–292.

- „*Jest u mnie kraj, ojczyzna myśli mojej*”. *Rzecz o wprowadzeniu uczniów w pejzaż poezji romantycznej*, [w:] *Glosariusz od starożytności do pozytywizmu. Materiały do kształcenia literackiego w szkole średniej*, red. T. Patrzalek, Wrocław 1992, s. 233–240.
- O miłości szkoły*, „Przegląd Oświatowy” 1992, nr 10, s. 67.
- Satyra prawdę mówi*, [w:] *Glosariusz od starożytności do pozytywizmu. Materiały do kształcenia literackiego w szkole średniej*, red. T. Patrzalek, Wrocław 1992, s. 105–110.
- „Z Teorii i Praktyki Dydaktycznej Języka Polskiego” 1993, t. 12, [współredaktor: E. Polański].
- Biografia czy biografistyka?*, „Polonistyka” 1994, nr 6, s. 315–330.
- Biografia czy biografistyka?*, [w:] *Kompetencje szkolnego polonisty. Szkice i artykuły z metodyki z lat 1994–1996*, red. B. Chrzęstowska, [t.] 2, Warszawa 1997, s. 124–128.
- [Głos w dyskusji na spotkaniu pedagogów o kształceniu ogólnym w Polsce], „Reforma Szkolna” 1994, nr 2, s. 10–12.
- Kształcenie nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących dla szkoły podstawowej (klas IV–VIII)*, [w:] *System kształcenia i doskonalenia nauczycieli*, red. R. Ossowski, Bydgoszcz 1994, s. 25–30.
- Miejsce WSP w systemie oświaty i nauki*, [w:] *Kształcenie i doskonalenie nauczycieli (teraźniejszość i przyszłość)*, red. B. Ratus, Zielona Góra 1994, s. 21–27.
- Śp. Profesor Anna Dyduchowa 12 VII 1936 – 25 XI 1993, „Ojczyzna Polszczyzna” 1994, nr 1, s. 69.
- Wychowanie do demokracji*, [w:] *Demokracja dla wszystkich*, red. J. Pluta, E. Stawowy, S. Wilkanowicz, Kraków 1994, s. 44–50.
- Lekcja literatury w szkole podstawowej*, „Ojczyzna Polszczyzna” 1995, nr 2, s. 27–30.
- Potrzeby szkoły i jej oczekiwania wobec uniwersyteckiego studium polonistycznego*, „Polonistyka” 1995, nr 5, s. 301–309.
- Potrzeby szkoły i jej oczekiwania wobec uniwersyteckiego studium polonistycznego*, [w:] *Zjazd Polonistów 1995 (zagadnienia edukacyjne)*, [współredaktor: B. Chrzęstowska], Kraków 1995, s. 23–34.
- „Z Teorii i Praktyki Dydaktycznej Języka Polskiego” 1995, t. 13, [współredaktor: E. Polański].
- Zjazd Polonistów 1995 (zagadnienia edukacyjne)*, [współredaktor: B. Chrzęstowska], Kraków 1995.
- Potrzeby szkoły i jej oczekiwania wobec uniwersyteckiego studium polonistycznego*, [w:] *Wiedza o literaturze i edukacja. Księga referatów Zjazdu Polonistów*, Warszawa 1995, red. T. Michałowska, Z. Goliński, Z. Jarosiński, Warszawa 1996, s. 124–135.
- Godziny polskiego. Z zagadnień kształcenia literackiego*, Warszawa–Kraków 1996.
- Matura z polskiego wobec przemian systemu edukacji*, „Polonistyka” 1997, nr 3, s. 138–142.
- Podmiotowy wymiar szkolnej polonistyki. Materiały z konferencji „Antropocentryczno-kulturowy nurt w kształceniu polonistycznym” (Kraków, 23–24 października 1995)*, red. Z. Uryga, Kraków 1998.
- Słowo wstępne*, [w:] *Podmiotowy wymiar szkolnej polonistyki. Materiały z konferencji „Antropocentryczno-kulturowy nurt w kształceniu polonistycznym” (Kraków, 23–24 października 1995)*, red. Z. Uryga, Kraków 1998, s. 5–7.
- Szkolna „Katarynka”*, [w:] *Konteksty polonistycznej edukacji*, red. M. Kwiatkowska-Ratajczak, S. Wysłouch, Poznań 1998, s. 175–190.
- Jubilatko, Szanowni Państwo...* [Wypowiedź z okazji jubileuszu Profesor Bożeny Chrzęstowskiej], „Nowa Polszczyzna” 1999, nr 1, s. 63–64.

- Drogi i ścieżki polonistyki gimnazjalnej*, [współredaktor: Z. Budrewicz], Kraków 2001.
- Jak zmierzyć imponderabilia?*, [w:] *Kłopotliwy problem – badanie polonistycznych osiągnięć uczniów*, [współredaktor: H. Kosętką], Kraków 2001.
- Kłopotliwy problem – badanie polonistycznych osiągnięć uczniów*, [współredaktor: H. Kosętką], Kraków 2001.
- Kształcenie polonistów a nowy model edukacji*, „Polonistyka” 2001, nr 2, s. 80–85.
- Polonistyczne cele i drogi edukacji gimnazjalnej*, [w:] *Drogi i ścieżki polonistyki gimnazjalnej*, [współredaktor: Z. Budrewicz], Kraków 2001, s. 9–15.
- Przełamywanie kryzysu – kwadratura koła*, [w:] *Obcowanie z wolnością*, t. 2, red. B. Chrząstowska, Poznań 2001, s. 309–314.
- Uczeń wobec literatury. Obowiązek czytania*, [w:] *Metodyka literatury*, t. 1, wybór J. Pachecka, A. Piątkowska, K. Sałkiewicz, Warszawa 2001, s. 274–275.
- „*Wizje i rewizje*” – dyskusja redakcyjna, [współautorzy: B. Chrząstowska i in.], „Polonistyka” 2001, nr 2, s. 68–80.
- Władysława Szyszkowskiego pogląd na stosunek dydaktyki literatury do nauki*, [w:] *Od romantyzmu do współczesności. W kręgu historii i dydaktyki literatury. Tom poświęcony Profesorowi Mieczysławowi Inglotowi z okazji 70. rocznicy urodzin*, red. W. Dynak, Wrocław 2001, s. 44–52.
- Wymiary przedmiotu*, [w:] *Metodyka literatury*, t. 1, wybór J. Pachecka, A. Piątkowska, K. Sałkiewicz, Warszawa 2001, s. 233–249.
- Funkcje dydaktyki literatury i języka w studiach polonistycznych*, [w:] *Wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej*, red. H. Kurczab, U. Kopeć, E. Kozłowska, Rzeszów 2002, s. 9–13.
- Kryteria oceny podręczników szkolnych do literatury i historii*, „Prace Komisji do Oceny Podręczników Szkolnych” 2002, t. 1, s. 13–31.
- Metody kształcenia literackiego związane z lekturą*, [w:] *Wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej*, red. H. Kurczab, U. Kopeć, E. Kozłowska, Rzeszów 2002, s. 267–280.
- Odbiór liryki w klasach maturalnych*, [w:] *Metodyka literatury*, t. 2, wybór J. Pachecka, A. Piątkowska, K. Sałkiewicz, Warszawa 2002, s. 239–252.
- Podręcznik jako narzędzie kształcenia polonistycznego w gimnazjum*, [współredaktor: H. Kosętką], Kraków 2002.
- Współczesna generacja podręczników literatury dla gimnazjum*, [w:] *Podręcznik jako narzędzie kształcenia polonistycznego w gimnazjum*, [współredaktor: H. Kosętką], Kraków 2002, s. 36–47.
- O wychowawczych aspektach kształcenia polonistycznego. Dyskusja redakcyjna*, [współautorzy: M. Sienko i in.], „Nowa Poliszczyzna” 2003, nr 1, s. 37–46.
- Dydaktyka literatury i języka polskiego. Wykład monograficzny – ćwiczenia – egzamin. Seminarium magisterskie (dydaktyka literatury i języka polskiego). Ćwiczenia – zaliczenie*, [w:] *Filologia polska – nauczycielska, edytorstwo i komunikacja medialna, komunikacja społeczna, logopedia. Informator dla studentów – przedmioty, zagadnienia, teksty*, oprac. red. K. Gajda, wstęp B. Faron, [współpr. M. Białota et al.], Kraków 2004, s. 52–55.
- Jakiej zmiany naprawdę potrzebuje polska współczesna szkoła?* Dyskusja redakcyjna na temat książki Dariusza Chętkowskiego z udziałem Autora, [współautorzy: J. Waligóra i in.], „Nowa Poliszczyzna” 2004, nr 2, s. 3–14.
- Poszukiwacz metod*, „Konspekt” 2004, nr 20, s. 50–52.

- Metodyka konkretnego. O wybranych problemach zawodowego kształcenia nauczycieli polonistów*, „Polonistyka” 2004, nr 3, s. 56–58.
- Budowanie teorii kształcenia polonistycznego*, [w:] *Zjazd Polonistów. Polonistyka w przebudowie. Literaturoznawstwo – wiedza o języku – wiedza o kulturze – edukacja*. Kraków, 22–25 września 2004, t. 2, zespół red. M. Czermińska (przewodn.) [et al.], Kraków 2005, s. 444–457.
- Kształcenie sprawności językowej i komunikacyjnej. Obraz badań i działań dydaktycznych*, [współredaktor: M. Sienko], Kraków 2005.
- O potrzebie rozwijania teorii kształcenia polonistycznego*, „Polonistyka” 2005, nr 2, s. 13–20.
- Z Indianami na ścieżce dydaktycznej diagnozy*, [w:] *Diagnostyka edukacyjna. Niemirowskie spotkania i inspiracje*, red. M. Groenwald, G. Szyling, M. Daszkiewicz, Gdańsk 2005, s. 53–64.
- O pracach naukowych Anny Dyduchowej*, [w:] *Kształcenie sprawności językowej i komunikacyjnej. Obraz badań i działań dydaktycznych*, [współredaktor: M. Sienko], Kraków 2005, s. 242–248.
- O podręcznikach i kanonach. Z prof. Zenonem Urygą [...] rozm. Michał Orczyk*, „Głos Nauczycielski” 2006, nr 27, s. 5.
- Kryteria oceny podręczników do przedmiotu „język polski”*, „Polonistyka” 2007, nr 2, s. 6–10.
- Polonistyczne czytanie obrazów*, [w:] *Czytanie tekstów kultury. Metodologia, badania, metodyka*, red. B. Myrdzik, I. Morawska, Lublin 2007, s. 346–356.
- Wiązać to, co rozerwane. Uwagi wstępne*, [w:] *Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach*, [współredaktorzy: R. Jedliński, M. Sienko], Kraków 2007, s. 5–8.
- Gospodarze szkolnego kanonu lekturowego*, „Polonistyka” 2007, nr 8, s. 7–13.
- Wokół problemu wyobraźni dydaktycznej (o czytaniu podręcznika szkolnego przez studentów zaocznej polonistyki)*, [w:] *Między szkołą a uniwersytetem. Odbiorcy w nowych podręcznikach dla reformującej się szkoły*, red. M. Kwiatkowska-Ratajczak, W. Wantuch, Poznań 2008, s. 59–68.
- Uwagi o celach kształcenia polonistycznego w szkołach średnich*, [w:] *W trosce o dobrą edukację. Prace dedykowane profesor Jadwidze Kowalikowej z okazji 40-lecia pracy naukowej*, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2009, s. 338–352.
- Z zagadnień budowania katedr*, „Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Litterarum Poloniarum et Linguae Polonae Pertinentia” 2010, t. 2, s. 26–32.
- Polonistyka. Przedmiot szkolny i dyscyplina*, [w:] *Horyzonty polonistyki. W kręgu edukacji, języka i kultury. Księga dedykowana Profesor Barbarze Myrdzik*, red. M. Karwatowska, M. Latoch-Zielińska, I. Morawska, Lublin 2010, s. 17–26.
- Dwie pierwsze moje lektury – gawęda o czytaniu*, [w:] *O tym, co Alicja odkryła... W kręgu badań nad toposem dzieciństwa i literaturą dla dzieci i młodzieży*, red. A. Ungeheuer-Gołąb, M. Chrobak, M. Rogoż, Kraków 2015, s. 141–146.
- By zrozumieć siebie i świat... Wspomina prof. Zenon Urygą*. Wywiad przeprowadzony przez Sylwią Kondę i Martę Plak, „Konspekt” 2016, nr 2 (57), s. 114–121.
- Laudacja wygłoszona z okazji wręczenia doktoratu honoris causa profesor Bożenie Chrzęstowskiej*, „Konspekt” 2016, nr 1 (56), s. 182–185.
- Antynomie licealnego podręcznika literatury*, „Opinie Edukacyjne Polskiej Akademii Umiejętności. Prace Komisji PAU do Oceny Podręczników Szkolnych” 2016, t. 14, s. 11–24.

Dorobek gimnazjalnych podręczników literatury. (Próba oceny zamkniętego zagadnienia), „Opinie Edukacyjne Polskiej Akademii Umiejętności. Prace Komisji PAU do Oceny Podręczników Szkolnych” 2017, t. 15, s. 15–32.

Na cmentarzysku podręczników szkolnych – kilka myśli, „Polonistyka. Innowacje” 2020, nr 11, s. 21–34.

Marek Pieniążek, Paweł Sporek

