

Spis treści

Wstęp	3
PAMIĘCI PROFESORA ZENONA URYGI	
Piotr Kołodziej <i>Czas na mnie...</i>	9
Danuta Łazarska Pożegnanie Profesora Zenona Urygi (4 X 1934 – 1 VIII 2024)	13
Marek Pieniążek, Paweł Sporek Bibliografia wybranych prac Profesora Zenona Urygi z lat 1962–2020	19
ARTYKUŁY NAUKOWE	
Barbara Myrdzik Problem z podmiotowością we współczesnej szkolnej edukacji DOI 10.24917/20820909.15.1	27
Anna Janus-Sitarz Szkolne wypalenie. O dobrostanie nauczyciela oraz ucznia w badaniach i najnowszej literaturze dla młodego odbiorcy DOI 10.24917/20820909.15.2	39
Iwona Morawska „Bycie podmiotem” jako wartość i wyzwanie edukacyjne ...w czasach technopolu DOI 10.24917/20820909.15.3	51
Danuta Krzyżyk Zewnętrzne uwarunkowania podmiotowości nauczyciela polonisty DOI 10.24917/20820909.15.4	63
Marek Pieniążek Instytucjonalne obszary wolności vs. zniewolenia polonisty w dobie chatbotów GPT DOI 10.24917/20820909.15.5	75
Piotr Kołodziej Szkoła. Między przymusem a wolnością DOI 10.24917/20820909.15.6	91

Danuta Łazarska

Podróż w głąb siebie. O dydaktyce podmiotowej w przygotowaniu zawodowym nauczycieli polonistów 111

DOI 10.24917/20820909.15.7

Joanna Hobot-Marcinek

Paideia poetów a podmiotowość współczesnego ucznia.
Labirynt jako figura paideuty czna 125

DOI 10.24917/20820909.15.8

Małgorzata Gajak-Toczek

Tutoring w kształceniu przyszłych polonistów. Refleksje z badań 139

DOI 10.24917/20820909.15.9

Paweł Sporek

Personalizacja w kształceniu szkolnym – z doświadczeń nauczyciela i opiekuna zawodowych praktyk tutorskich 157

DOI 10.24917/20820909.15.10

Małgorzata Latoch-Zielińska

Trudne tematy w szkole. Przygotowanie przyszłych polonistów do wprowadzania w praktyce edukacyjnej problematyki związanej z zaburzeniami odżywiania 169

DOI 10.24917/20820909.15.11

Dorota Karkut

Nastawienie badawcze nauczyciela polonisty jako wyznacznik realizacji przez niego idei własnej podmiotowości 189

DOI 10.24917/20820909.15.12

Maria Stachoń

Nie ma uczniów – są ludzie. O podmiotowości na lekcjach języka polskiego w świetle wypowiedzi przyszłych nauczycieli polonistów 207

DOI 10.24917/20820909.15.13

Agata Kucharska-Babula

Twórczość na lekcjach języka polskiego 219

DOI 10.24917/20820909.15.14

Maria Szoska

(Nie)ocenione. Twórcze praktyki pisarskie w akademickiej i szkolnej dydaktyce polonistycznej 235

DOI 10.24917/20820909.15.15

Elżbieta Mazur

Ekfrazja w edukacji polonistycznej (z perspektywy nauczania integrującego) 251

DOI 10.24917/20820909.15.16

Bernadeta Niesporek-Szamburska

Kształcenie językowe w czasach antropocenu – w kierunku
zrównoważonej edukacji

269

DOI 10.24917/20820909.15.17

Magdalena Ryszka-Kurczab

Nauczanie retorycznej argumentacji jako element kształcenia
podmiotowego – trudności i szanse

285

DOI 10.24917/20820909.15.18

Beata Udzik

Podmiot i przedmiot kształcenia językowego w szkole ponadpodstawowej
na wybranym materiale podręcznikowym

299

DOI 10.24917/20820909.15.19

Jerzy Kaniewski

Szkolna klasyka – o sposobach projektowania dialogu z dorobkiem
przeszłości w podstawie programowej i podręcznikach licealnych

317

DOI 10.24917/20820909.15.20

Magdalena Marzec-Jóźwicka

Uczniowie szkół ponadpodstawowych jako odbiorcy wybranych
materiałów dydaktycznych

331

DOI 10.24917/20820909.15.21

Marta Rusek

Dojrzałość, ale jaka? Egzamin maturalny z języka polskiego
a wyzwania współczesności

351

DOI 10.24917/20820909.15.22

Krzysztof Biedrzycki

Między prawem do błędu a psychologiczną potrzebą domknięcia
poznawczego

365

DOI 10.24917/20820909.15.23

Maria Kwiatkowska-Ratajczak

„Każde kolejne pokolenie Polaków powinno się mierzyć z tym tekstem”,
czyli o *Weselu* po raz kolejny

377

DOI 10.24917/20820909.15.24

Dorota Michułka

Dorastanie zaangażowane. Nastoletni bohaterowie powieści Anny Cieplak
wobec migracji i sprawczości (*Ma być czysto* – teoria i praktyka recepcji)

391

DOI 10.24917/20820909.15.25

Grażyna B. Tomaszewska

Moim zdaniem... O prawie do godności ucznia i nauczyciela,
czyli o dramaturgii spotkania z Innym (*Zwiastowanie* L. Lotta
a wymogi egzaminu maturalnego) 411

DOI 10.24917/20820909.15.26

Janusz Waligóra

Iketaon albo pompowanie podmiotów. O niechlubnej sztuce demagogii 423

DOI 10.24917/20820909.15.27

Karolina Kwak

Zachwyca czy nie zachwyca geniusz Mickiewicza? O budowaniu (czułej)
relacji z autorem i tekstem 445

DOI 10.24917/20820909.15.28

Magdalena Ochwat, Piotr Skubała, Małgorzata Wójcik-Dudek

Sploty, więzi, doświadczenie konkretnego. Nowa podmiotowość
nauczyciela polonisty 457

DOI 10.24917/20820909.15.29

Dariusz Szczukowski

Edukacja polonistyczna jako wprowadzenie dla wspólnego świata 481

DOI 10.24917/20820909.15.30

Marzena Błasiak-Tytuła

Pierwsze kroki w nauce języka, czyli jak nauczać dzieci z Ukrainy
języka polskiego z wykorzystaniem przeznaczonego dla nich *Elementarza* 493

DOI 10.24917/20820909.15.31

Zdzisława Orłowska-Popek

Przez czytanie do opanowania języka – przykład kursu języka polskiego
dla dzieci z Ukrainy 511

DOI 10.24917/20820909.15.32

Maria Waclawek

Teatr dobry na wszystko – między dydaktyką a glottodydaktyką
polonistyczną 525

DOI 10.24917/20820909.15.33

Katarzyna Pławecka

Człowiek i miejsce w edukacji polonistycznej – między tworzeniem
więzi a nakładaniem więzów 543

DOI 10.24917/20820909.15.34