

Spis treści / Contents

Praktykowanie wspólnot	3
Jerzy Kaniewski	
Kanon lekturowy a model wspólnotowości. O szkolnych kreacjach świadomości zbiorowej	11
Reading lists and the model of community: about the process of creation of collective awareness in schools	
Piotr Kołodziej	
Jak nie wychować faszysty albo o tym, że nawet „porządni ludzie” stają się nosorożcami	25
How not to raise a fascist or how even „decent people” become rhinos	
Dariusz Szczukowski	
Poza algorytm. Szkoła i budowanie wspólnoty	43
Beyond the algorithm. School and community building	
Witold Bobiński	
Co polonistyka (szkolna) ma wspólnego z polskością, czyli jaką wspólnotę budują lekcje czytania?	57
What do Polish studies (at school) have in common with Polishness, or what kind of community do reading lessons build?	
Iwona Morawska	
Solidarność jako wartość w dydaktyce polonistycznej	67
Solidarity as a value in Polish studies didactics	
Maria Stachoń	
O solidarności na lekcjach języka polskiego w świetle wypowiedzi uczniów szkoły podstawowej	87
About solidarity in Polish language lessons in the light of primary school students’ statements	
Marek Pieniążek	
Polonistyczna performatyka wzajemności	97
Polish performance studies of reciprocity	
Krzysztof Koc	
Edukacja humanistyczna w erze dezinformacji	113
Humanistic education in the era of disinformation	
Ewa Monika Pomirska	
Bogaty dom – biedny dom. Różnice klasowe w książkach dla młodych czytelników od wieku XIX do współczesności. Rekonesans	125
Rich house-poor house. Class differences in books for young readers from the 19th century to the present day. Reconnaissance	

[262]

Agnieszka Kania

- Przeciw wykluczeniu. Amerykański przykład omawiania lektury
– *Zabić drozda* Harper Lee 135
Against exclusion. The American example of classroom reading
– *To Kill a Mockingbird* by Harper Lee

Magdalena Marzec-Jóźwicka

- Sposoby wykorzystania filmu Damiana Bieńka *Jan Kochanowski. Treny*
w procesie edukacyjno-wychowawczym 147
Ways to use Damian Bieniek's film *Jan Kochanowski. Threnodies*
in the educational process

Magdalena Ochwat

- Rozszczelnienie antropocenu. Nowy zwrot solidarnościowy
w edukacji polonistycznej 167
Decentering the Anthropocene. A new solidarity turn
in Polish language education

Małgorzata Wójcik-Dudek

- Czego może nauczyć łodzik? (Eko)krytyczne czytanie *Ody do młodości* 181
What can a nautilus teach us? (Eco)critical reading of *Ode to Youth*

Małgorzata Karwatowska

- Między solidarnością a wykluczeniem.
Nauczyciele jako grupa zawodowa w sytuacji kryzysu 197
Between Solidarity and Exclusion.
Teachers as a Professional Group in a Situation of Crisis

Małgorzata Latoch-Zielińska

- Solidarność w potrzebie. Nauczycielskie inicjatywy edukacyjne
w czasie pandemii na przykładzie wybranych aktywności w Sieci 209
Solidarity in Need. Teacher education initiatives in times of pandemic
based on the example of selected online activities

Zofia Pomirska

- Doświadczenie szkolnego wyobcowania przez uczniów ze specyficznymi
trudnościami w uczeniu się a europejska idea „szkoły dla wszystkich” 227
Experiencing school alienation by students with specific learning
difficulties and the European idea of "school for all"

Marzena Błasiak-Tytuła

- Wspomaganie procesu adaptacji językowej dzieci z doświadczeniem
migracji w nowej wspólnocie komunikacyjnej 241
Supporting the language adaptation process of children with migration
experience in a new communicative community